

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Per quanto concerne la Scuola dell'Infanzia, durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche verranno osservati gli atteggiamenti e i comportamenti e considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feed-back), atte a misurare l'efficacia delle soluzioni adottate, ad orientare l'attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo di sezione/intersezione, nonché a ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento.

I livelli di competenza raggiunti al termine del percorso verranno valutati per Campi di Esperienza e Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze secondo la seguente legenda:

Essenziale: il bambino ha raggiunto gli obiettivi in prevalenza con l'aiuto dell'insegnante.

Consolidato: il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi individuati.

Avanzato: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi individuati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.

Le Schede di Valutazione predisposte per età, conterranno, con indicazione del livello raggiunto, conoscenze e/o competenze suddivise per Aree di Sviluppo (Cognitiva, della Comunicazione, Socio-Affettiva e Motoria).

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^

| Voto | Descrittori Italiano ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrittori Italiano SCRITTO                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione e per il tempo necessario, cogliendo pienamente le informazioni.</li> <li>• Si esprime con chiarezza, correttezza e proprietà di linguaggio.</li> <li>• Legge brevi testi in modo chiaro, corretto ed espressivo.</li> <li>• Comprende pienamente il contenuto dei testi letti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive autonomamente frasi ben strutturate, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Scrive semplici testi sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche.</li> </ul> |
| 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione e per il tempo necessario, cogliendo le informazioni.</li> <li>• Si esprime con chiarezza e correttezza.</li> <li>• Legge semplici testi in modo chiaro e corretto.</li> <li>• Comprende globalmente il contenuto dei testi letti.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente parole e frasi in autonomia.</li> <li>• Scrive semplici testi sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. (2° quadrimestre)</li> </ul>      |
| 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con discreta attenzione, cogliendo le informazioni principali.</li> <li>• Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio semplice.</li> <li>• Legge lentamente e senza sillabare.</li> <li>• Comprende le informazioni essenziali dei testi letti.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente parole e semplici frasi in autonomia.</li> <li>• Scrive semplici testi sotto dettatura in modo abbastanza corretto.</li> </ul>                                      |
| 6    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con sufficiente attenzione, cogliendo le informazioni essenziali.</li> <li>• Si esprime in modo poco chiaro, utilizzando un linguaggio semplice.</li> <li>• Legge sillabando.</li> <li>• Comprende parzialmente le informazioni dei testi letti.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente parole e, solo se guidato, semplici frasi.</li> <li>• Scrive semplici testi sotto dettatura in modo poco corretto</li> </ul>                                        |
| 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta in modo saltuario e coglie parzialmente le informazioni.</li> <li>• Si esprime in modo poco chiaro, utilizzando un linguaggio povero.</li> <li>• Legge sillabando e stentatamente. (2° quadrimestre)</li> <li>• Comprende con difficoltà le informazioni dei testi letti. (2° quadrimestre)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive in autonomia solo semplici parole.</li> <li>• Scrive semplici testi sotto dettatura con numerosi errori ortografici.</li> </ul>                                                   |

## SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

| <b>Voto</b> | <b>Descrittori Italiano ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Descrittori Italiano SCRITTO</b>                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10/9</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta con attenzione, cogliendo pienamente le informazioni.</li> <li>Si esprime con chiarezza, correttezza, pertinenza, proprietà di linguaggio, adeguando il proprio registro alla situazione comunicativa.</li> <li>Legge testi in modo chiaro, corretto ed espressivo.</li> <li>Comprende pienamente il contenuto dei testi letti, rielaborandolo in modo personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e sviluppa autonomamente la consegna in modo completo e nei tempi stabiliti.</li> <li>Produce testi completi e corretti, dimostrando originalità e proprietà di linguaggio.</li> </ul> |
| <b>8</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta con attenzione, cogliendo tutte le informazioni.</li> <li>Si esprime con chiarezza, correttezza e pertinenza.</li> <li>Legge semplici testi in modo chiaro e corretto.</li> <li>Comprende il contenuto dei testi letti e lo rielabora adeguatamente.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e sviluppa la consegna con qualche chiarimento, in modo completo e nei tempi stabiliti.</li> <li>Produce testi completi e corretti.</li> </ul>                                         |
| <b>7</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta con discreta attenzione, cogliendo le informazioni principali.</li> <li>Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio semplice.</li> <li>Legge in modo corretto, ma con poca espressione.</li> <li>Comprende le informazioni essenziali dei testi letti e le rielabora con l'aiuto di domande.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e sviluppa la consegna con qualche suggerimento e non sempre nei tempi stabiliti.</li> <li>Produce testi abbastanza completi e corretti.</li> </ul>                                    |
| <b>6</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta con sufficiente attenzione, cogliendo le informazioni essenziali.</li> <li>Si esprime, utilizzando un linguaggio semplice.</li> <li>Legge lentamente.</li> <li>Comprende parzialmente le informazioni dei testi letti.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e sviluppa la consegna solo se guidato e non sempre nei tempi stabiliti.</li> <li>Produce semplici testi con l'aiuto di domande - guida.</li> </ul>                                    |
| <b>5</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta in modo saltuario e coglie parzialmente le informazioni.</li> <li>Si esprime, utilizzando un linguaggio povero.</li> <li>Legge stentatamente.</li> <li>Comprende con difficoltà le informazioni dei testi letti.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha difficoltà nella comprensione e nello svolgimento della consegna.</li> <li>Solo con l'aiuto dell'insegnante produce semplici testi.</li> </ul>                                                |

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE MATEMATICA

| VOTO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende rapidamente la consegna e la esegue in modo completo, con precisione, in autonomia e nei tempi stabiliti.</li> <li>• Conosce e utilizza con precisione il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Utilizza correttamente e in modo preciso gli strumenti di misura e per il disegno geometrico (tranne la classe prima *).</li> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.</li> <li>• Individua, affronta e risolve con sicurezza situazioni problematiche.</li> </ul>                                                             |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la consegna e la esegue in modo completo, con precisione, in autonomia e nei tempi stabiliti.</li> <li>• Conosce e utilizza il linguaggio della disciplina</li> <li>• Utilizza in modo corretto e preciso gli strumenti di misura e per il disegno geometrico (*)</li> <li>• Esegue correttamente calcoli scritti e mentali.</li> <li>• Individua e affronta correttamente situazioni problematiche e le risolve.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la consegna e la esegue in modo completo, con sufficiente precisione e in autonomia.</li> <li>• Conosce e utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Utilizza in modo abbastanza corretto e preciso gli strumenti di misura e per il disegno geometrico (*)</li> <li>• Esegue calcoli scritti e mentali in modo adeguato.</li> <li>• Individua e affronta situazioni problematiche e le risolve con qualche imprecisione.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la consegna con qualche chiarimento e la esegue in modo abbastanza completo e non sempre nei tempi stabiliti.</li> <li>• Non sempre utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Utilizza in modo non sempre corretto e preciso gli strumenti di misura e per il disegno geometrico (*)</li> <li>• Esegue discretamente calcoli scritti e mentali.</li> <li>• Individua e affronta con qualche chiarimento situazioni problematiche e le risolve con qualche imprecisione.</li> </ul>                                                        |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed esegue la consegna solo se guidato.</li> <li>• È impreciso nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare in modo corretto gli strumenti di misura e per il disegno geometrico(*)</li> <li>• Esegue con lentezza e incertezza calcoli scritti e mentali.</li> <li>• Individua, affronta e risolve situazioni problematiche solo se guidato .</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha difficoltà nella comprensione e nello svolgimento della consegna anche se guidato.</li> <li>• Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• È impreciso nell'utilizzo degli strumenti di misura e per il disegno geometrico nonostante numerosi chiarimenti dell'insegnante (*).</li> <li>• Ha difficoltà, anche se guidato, nel calcolo mentale e scritto e commette numerosi errori.</li> <li>• Ha difficoltà ad individuare ed affrontare situazione problematiche e, anche se guidato, le risolve in modo confuso.</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA**  
**VALUTAZIONE STORIA**

| VOTO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra difficoltà ad ordinare e a collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• È incerto nel ricostruire il passato.</li> <li>• Fatica a comprendere eventi e trasformazioni essenziali del proprio ambiente, della storia del nostro Paese e dell'Umanità.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra incertezze nell'ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Sa ricostruire il passato in modo approssimativo.</li> <li>• Va aiutato a comprendere eventi e trasformazioni essenziali del proprio ambiente, della storia del nostro Paese e dell'Umanità.</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È impreciso nell'ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Sa ricostruire il passato, ma non sempre utilizza le fonti in modo adeguato</li> <li>• Generalmente sa comprendere eventi e trasformazioni essenziali del proprio ambiente, della storia del nostro Paese e dell'Umanità.</li> </ul>                                                                              |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Sa ricostruire il passato, utilizzando fonti in modo adeguato.</li> <li>• Sa comprendere eventi e trasformazioni essenziali del proprio ambiente, della storia del nostro Paese e dell'Umanità.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Sa ricostruire il passato, utilizzando fonti di vario tipo e esprimendosi generalmente con un linguaggio appropriato.</li> <li>• Sa comprendere eventi e trasformazioni essenziali del proprio ambiente, della storia del nostro Paese e dell'Umanità e rielaborare gli argomenti trattati.</li> </ul>            |
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Sa ricostruire il passato, utilizzando fonti di vario tipo ed esprimendosi sempre con un linguaggio specifico.</li> <li>• Sa comprendere eventi e trasformazioni essenziali del proprio ambiente, della storia del nostro Paese e dell'Umanità e rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite.</li> </ul> |

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE GEOGRAFIA

| VOTO | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra difficoltà a orientarsi nello spazio e a collocarvi fenomeni ed eventi.</li> <li>• È incerto nell'osservare e nel descrivere paesaggi geografici</li> <li>• Fatica a leggere e a costruire mappe, carte e rappresentazioni geografiche.</li> <li>• Non sa individuare problemi relativi al patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 6    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra incertezze ad orientarsi nello spazio e a collocarvi fenomeni ed eventi.</li> <li>• Sa osservare e descrivere paesaggi geografici in modo approssimativo.</li> <li>• Va aiutato a leggere e a costruire mappe, carte e rappresentazioni geografiche.</li> <li>• Fatica ad individuare problemi relativi al patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È impreciso nell'orientarsi nello spazio e a collocarvi fenomeni ed eventi.</li> <li>• Sa osservare e descrivere, ma non sempre confrontare, paesaggi geografici.</li> <li>• Generalmente sa leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.</li> <li>• Riesce ad individuare semplici problemi relativi al patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi.</li> <li>• Sa osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici in modo adeguato.</li> <li>• Sa leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.</li> <li>• Sa individuare problemi relativi al patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 9    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza sa orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi.</li> <li>• Sa osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici in modo adeguato, esprimendosi generalmente con un linguaggio appropriato.</li> <li>• Sa leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo sicuro.</li> <li>• Sa individuare facilmente problemi relativi al patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni.</li> </ul>                                                            |
| 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza sa orientarsi nello spazio e collocarvi fenomeni ed eventi.</li> <li>• Sa osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici in modo adeguato, utilizzando le conoscenze acquisite per approfondimenti personali.</li> <li>• Sa leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche in modo sicuro, esprimendosi sempre con un linguaggio specifico.</li> <li>• Sa individuare facilmente problemi relativi al patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni.</li> </ul> |

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE SCIENZE

| VOTO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa ed approfondita degli elementi propri delle discipline.</li> <li>• Comprende ed utilizza con correttezza e proprietà linguaggi specifici.</li> <li>• Osserva e descrive analiticamente anche nei dettagli i fenomeni scientifici.</li> <li>• È in grado di porsi dei problemi e di prospettare soluzioni corrette.</li> </ul> |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa degli elementi propri delle discipline.</li> <li>• Comprende ed utilizza con precisione linguaggi specifici.</li> <li>• Osserva e descrive i fenomeni scientifici.</li> <li>• È in grado di porsi dei problemi e di prospettare soluzioni corrette.</li> </ul>                                                                |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Osserva e descrive in modo adeguato i fenomeni scientifici.</li> <li>• È abbastanza sicuro nella formulazione di ipotesi e di semplici problemi.</li> </ul>                                                                                                  |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi della disciplina.</li> <li>• Comprende e utilizza i linguaggi specifici più semplici.</li> <li>• Osserva e descrive i fenomeni scientifici nei loro aspetti essenziali.</li> <li>• Progetta percorsi risolutivi di semplici problemi.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente gli elementi di base della disciplina.</li> <li>• Comprende ed utilizza i linguaggi specifici più semplici.</li> <li>• Osserva e descrive in modo frammentario i fenomeni scientifici.</li> <li>• Ha delle incertezze nella formulazione di ipotesi e di soluzioni.</li> </ul>                                                      |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche se guidato conosce con difficoltà gli elementi di base della disciplina.</li> <li>• Comprende ed utilizza con difficoltà i linguaggi specifici più semplici.</li> <li>• Anche se guidato sa osservare, raccogliere dati e informazioni di carattere scientifico con molta difficoltà.</li> </ul>                                                   |

**SCUOLA PRIMARIA**  
**VALUTAZIONE TECNOLOGIA**

| VOTO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora autonomamente e approfonditamente i contenuti.</li> <li>• Esegue gli esercizi grafici con esattezza, precisione, ordine ed in modo sublime.</li> <li>• Utilizza correttamente gli strumenti per il disegno tecnico.</li> <li>• Usa in modo appropriato i linguaggi specifici.</li> </ul>                             |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora correttamente i contenuti.</li> <li>• Esegue gli esercizi grafici correttamente e con precisione.</li> <li>• Applica con precisione le regole</li> <li>• Utilizza correttamente gli strumenti per il disegno tecnico.</li> <li>• Usa solitamente linguaggi appropriati.</li> </ul>                                   |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo adeguato i contenuti</li> <li>• Esegue gli esercizi grafici correttamente e con precisione.</li> <li>• Utilizza in modo appropriato gli strumenti per il disegno tecnico.</li> <li>• Analizza e risolve i quesiti in modo abbastanza corretto.</li> <li>• Usa frequentemente i linguaggi specifici.</li> </ul> |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo adeguato la maggior parte dei contenuti.</li> <li>• Esegue la maggior parte degli esercizi grafici.</li> <li>• Risolve i problemi in modo generalmente corretto.</li> <li>• Usa un linguaggio adeguato.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i contenuti essenziali.</li> <li>• Esegue parte degli esercizi grafici correttamente.</li> <li>• Applica semplici regole.</li> <li>• Risolve semplici problemi.</li> <li>• Usa in modo parziale i linguaggi specifici.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce solo in parte i contenuti essenziali.</li> <li>• Non esegue correttamente gli esercizi grafici richiesti.</li> <li>• Applica occasionalmente regole semplici.</li> <li>• Se guidato, risolve semplici problemi.</li> <li>• Usa con difficoltà i linguaggi specifici.</li> </ul>                                        |

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE L2

| VOTO | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende dettagliatamente messaggi orali e scritti (voce dell'insegnante, brevi testi audio/video registrati, testi didatticamente strutturati o materiale autentico semplificato).</li> <li>• Si esprime in lingua orale e scritta (su argomenti relativi alla sfera personale o ad ambiti familiari) con sicurezza, utilizzando correttamente lessico, strutture e funzioni apprese.</li> <li>• È in grado di rielaborare i contenuti in modo personale.</li> <li>• Dimostra una conoscenza completa e dettagliata degli argomenti di cultura e civiltà trattati.</li> <li>• Sa operare autonomamente confronti con la cultura e la civiltà del proprio paese.</li> </ul> |
| 9    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende pienamente messaggi orali e scritti.</li> <li>• Si esprime in lingua orale e scritta, utilizzando correttamente lessico, strutture e funzioni apprese.</li> <li>• Dimostra una conoscenza completa degli argomenti di cultura e civiltà trattati.</li> <li>• Se guidato, sa operare confronti con la cultura e la civiltà del proprio paese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende adeguatamente messaggi orali e scritti.</li> <li>• Si esprime in lingua orale e scritta con discreta sicurezza, utilizzando lessico, strutture e funzioni apprese in modo generalmente corretto.</li> <li>• Dimostra una buona conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà trattati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende globalmente messaggi orali e scritti.</li> <li>• Si esprime in lingua orale e scritta, utilizzando lessico, strutture e funzioni apprese in modo semplice ma efficace.</li> <li>• Dimostra una discreta conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà trattati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende gli elementi principali dei messaggi orali e scritti.</li> <li>• Si esprime in lingua orale e scritta con un linguaggio elementare, utilizzando lessico, strutture e funzioni apprese in modo comprensibile ma non sempre corretto.</li> <li>• Dimostra una conoscenza essenziale degli argomenti di cultura e civiltà trattati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha difficoltà a comprendere i messaggi orali e scritti.</li> <li>• Si esprime in lingua orale e scritta, utilizzando lessico, strutture e funzioni apprese in modo spesso non corretto.</li> <li>• Dimostra una conoscenza incompleta degli argomenti di cultura e civiltà trattati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

| VOTO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare, in modo appropriato e creativo, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi.</li> <li>• Sa comprendere ed interpretare, in modo completo e approfondito, immagini e messaggi visivi e audiovisivi.</li> <li>• Sa riconoscere e leggere, con sicurezza, le principali espressioni culturali e artistiche.</li> </ul> |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare, in modo appropriato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi.</li> <li>• Sa comprendere ed interpretare, in modo completo, immagini e messaggi visivi e audiovisivi.</li> <li>• Sa riconoscere e leggere, con sicurezza, le principali espressioni culturali e artistiche.</li> </ul>                           |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare, in modo adeguato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi.</li> <li>• Sa comprendere ed interpretare, in modo appropriato, immagini e messaggi visivi e audiovisivi.</li> <li>• Sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche.</li> </ul>                                           |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare, in modo poco approfondito, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi.</li> <li>• Sa comprendere ed interpretare, in modo essenziale, immagini e messaggi visivi e audiovisivi.</li> <li>• Sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche in modo discreto.</li> </ul>                  |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare, con qualche incertezza, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi.</li> <li>• Sa comprendere ed interpretare immagini e messaggi visivi e audiovisivi con qualche difficoltà.</li> <li>• Fatica a riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche.</li> </ul>                              |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre sa utilizzare, in modo adeguato, linguaggi, tecniche e materiali diversi per produrre messaggi espressivi e comunicativi.</li> <li>• Comprende ed interpreta immagini e messaggi visivi e audiovisivi con difficoltà.</li> <li>• Non sempre sa riconoscere e leggere le principali espressioni culturali e artistiche.</li> </ul>                                   |

## SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE MUSICA

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire e distinguere fenomeni sonori con piena sicurezza.</li> <li>• Sa comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi, in modo completo e approfondito.</li> <li>• Sa produrre con creatività suoni con la voce e con semplici strumenti.</li> <li>• Sa simbolizzare dei suoni con precisione e correttezza.</li> </ul> |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire e distinguere fenomeni sonori, con sicurezza.</li> <li>• Sa comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi, in modo completo.</li> <li>• Sa produrre suoni con la voce e con semplici strumenti, in modo appropriato.</li> <li>• Sa simbolizzare dei suoni.</li> </ul>                                            |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire e distinguere fenomeni sonori, in modo soddisfacente.</li> <li>• Sa comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi, in modo approfondito.</li> <li>• Sa produrre suoni con la voce e con semplici strumenti in modo adeguato.</li> <li>• Sa simbolizzare dei suoni.</li> </ul>                                    |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire e distinguere fenomeni sonori, in modo essenziale.</li> <li>• Sa comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi in modo poco approfondito.</li> <li>• Sa produrre suoni con la voce e con semplici strumenti in modo discreto.</li> <li>• Sa simbolizzare dei suoni in modo complessivamente corretto.</li> </ul> |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire e distinguere fenomeni sonori in modo sufficientemente corretto.</li> <li>• Fatica a comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi.</li> <li>• Sa produrre suoni con la voce e con semplici strumenti, con qualche difficoltà.</li> <li>• Sa simbolizzare dei suoni, con qualche incertezza.</li> </ul>          |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre sa percepire e distinguere fenomeni sonori.</li> <li>• Sa comprendere e utilizzare, con difficoltà, linguaggi sonori e musicali diversi.</li> <li>• Non sempre sa produrre, in modo adeguato, suoni con la voce e con semplici strumenti.</li> <li>• Non sempre sa simbolizzare dei suoni in modo corretto.</li> </ul>            |

## SCUOLA PRIMARIA

## VALUTAZIONE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire il corpo in rapporto allo spazio e al tempo in modo appropriato.</li> <li>• Sa padroneggiare con piena sicurezza gli schemi motori di base.</li> <li>• Sa partecipare in modo collaborativo e costruttivo alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</li> <li>• Sa utilizzare in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare e per esprimersi.</li> </ul>  |
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire il corpo in rapporto allo spazio e al tempo in modo appropriato.</li> <li>• Sa padroneggiare con sicurezza gli schemi motori di base.</li> <li>• Sa partecipare in modo collaborativo alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</li> <li>• Sa utilizzare in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare e per esprimersi.</li> </ul>                                  |
| 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</li> <li>• Sa padroneggiare gli schemi motori di base in modo adeguato.</li> <li>• Sa partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</li> <li>• Sa utilizzare, in modo efficace, il linguaggio del corpo per comunicare e per esprimersi.</li> </ul>                                                                       |
| 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire il corpo in rapporto allo spazio e al tempo con discreta sicurezza.</li> <li>• Sa padroneggiare discretamente gli schemi motori di base.</li> <li>• Sa partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole in modo complessivamente corretto.</li> <li>• Sa utilizzare, in modo sostanzialmente efficace, il linguaggio del corpo per comunicare e per esprimersi.</li> </ul> |
| 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa percepire il corpo in rapporto allo spazio e al tempo in modo sufficientemente corretto.</li> <li>• Sa padroneggiare gli schemi motori di base con qualche incertezza.</li> <li>• Fatica a partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</li> <li>• Sa utilizzare con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare e per esprimersi.</li> </ul>                     |
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre sa percepire il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</li> <li>• Non sa padroneggiare con sicurezza gli schemi motori di base.</li> <li>• Fatica a partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</li> <li>• Sa utilizzare con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare e per esprimersi.</li> </ul>                                                         |

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL “VOTO DI CONDOTTA”

### A) RISPETTO VERSO SE STESSI

#### Indicatori

1. Impegno e costanza nel lavoro scolastico
2. Cura della persona e del proprio linguaggio
3. Uso responsabile del proprio materiale

### B) RISPETTO VERSO GLI ALTRI

#### Indicatori

1. Osservanza del regolamento d’Istituto
2. Rispetto del personale docente e non docente
3. Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
4. Rispetto del materiale altrui

### C) RISPETTO VERSO L’AMBIENTE

#### Indicatori

1. Utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola
2. Utilizzo appropriato degli spazi comuni
3. Comportamento responsabile ovunque, anche durante le visite di istruzione

|    | <b>Descrittori</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Comportamento eccellente nei tre ambiti                                                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Comportamento corretto nei tre ambiti con qualche punta di eccellenza                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Comportamento corretto nei tre ambiti                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | Comportamento poco corretto in almeno uno dei seguenti indicatori:<br>B2; B3; C3<br>Oppure un comportamento poco corretto in almeno 3 degli altri indicatori                                                                                            |
| 6  | Comportamento poco corretto in almeno due dei seguenti indicatori:<br>B2; B3; C3<br>Oppure un comportamento poco corretto in uno di questi tre e in altri 3 degli altri indicatori<br>Oppure un comportamento poco corretto in 5 degli altri indicatori |

**Eccellente:** quando il comportamento non viene influenzato da fattori esterni e si propone come esemplare alla classe.

**Corretto:** non presenta difficoltà nel rapportarsi con le persone e con l’ambiente scolastico.

**Poco corretto:** non ha ancora raggiunto e maturato una consapevolezza di comportamento che permetta di applicare le regole sociali con un certo automatismo.

**Grave:** quando il comportamento tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali in modo permanente e/o diventa fonte di pericolo per l’incolumità psico-fisica propria e degli altri.

**Molto grave:** ripetuti provvedimenti di sospensione.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE**

Alla luce del D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009 per valutare i livelli di apprendimento di ciascun alunno, considerando gli obiettivi di apprendimento come strumentali al risultato educativo, ossia alle competenze personali, gli insegnanti si avvarranno di criteri comuni, riportati nelle pagine che seguono.

**ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA****A (Prove scritte soggettive)**

| <b>CRITERI</b>                                                                                   | <b>NS<br/>1-4</b>                   | <b>NS<br/>5</b>         | <b>S<br/>6</b>                                                                     | <b>B<br/>7</b>                            | <b>D<br/>8</b>              | <b>O<br/>9</b>                              | <b>E<br/>10</b>                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <i>Gravemente<br/>insufficiente</i> | <i>Mediocre</i>         | <i>Sufficiente</i>                                                                 | <i>Buono</i>                              | <i>Distinto</i>             | <i>Ottimo</i>                               | <i>Eccellente</i>                                         |
| <b>ADERENZA<br/>ALLA<br/>TRACCIA</b>                                                             | Fuori tema<br>Limitata              | Parziale                | Generica                                                                           | Completa ma<br>non sempre<br>approfondita | Completa ed<br>approfondita | Completa,<br>approfondita<br>ed equilibrata | Completa,<br>approfondita,<br>equilibrata ed<br>originale |
| <b>CONOSCENZE<br/>ED<br/>INFORMAZIONI</b>                                                        | Scorrette<br>Inesistenti<br>Esigue  | Imprecise               | Semplici con<br>qualche<br>imprecisione                                            | Per lo più<br>corrette                    | Corrette                    | Esaurienti                                  | Ampie, sicure<br>ed<br>approfondite                       |
| <b>ARGOMENTAZIONE</b>                                                                            | Assente<br>Scarsa                   | Modesta                 | Sufficiente                                                                        | Soddisfacente                             | Articolata                  | Articolata e<br>con apporti<br>personali    | Esaustiva con<br>eccellenti<br>capacità di<br>giudizio    |
| <b>STRUTTURA<br/>DEL<br/>DISCORSO</b><br><small>(chiarezza ed organicità<br/>espositiva)</small> | Incoerente<br>Disordinata           | A tratti<br>disordinata | Non sempre<br>coesa.<br>Qualche<br>incongruenza<br>(contraddizioni,<br>illogicità) | Per lo più<br>coerente                    | Coerente                    | Chiara<br>e<br>coesa                        | Organica e<br>ben articolata                              |
| <b>FORMA</b><br><small>(correttezza grafica,<br/>ortografica e<br/>morfo-sintattica)</small>     | Totalmente<br>scorretta             | Errori diffusi          | Qualche errore                                                                     | Diverse<br>imprecisioni                   | Qualche<br>imprecisione     | Corretta                                    | Corretta ed<br>originale                                  |
| <b>LESSICO</b>                                                                                   | Ridotto<br>Scarno<br>Povero         | Elementare              | Semplice                                                                           | Vario                                     | Preciso                     | Appropriato                                 | Appropriato<br>ed accurato                                |

**N.B.** Elaborato consegnato in bianco = Non Classificato (NC)

**B (Prove scritte oggettive comprensive di: v/f, completamento, corrispondenza, scelta multipla, eventuale risposta aperta)**

| <b>PERCENTUALI</b>                    | <b>VALUTAZIONE</b>                                                                                                                                              | <b>VOTO</b>  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Fino al 44% del risultato</b>      | <b>NON SUFFICIENTE</b><br><b>(Gravemente insufficiente)</b><br><i>L'alunno necessita di recupero.</i>                                                           | <b>1 - 4</b> |
| <b>Dal 45% al 54% del risultato</b>   | <b>NON SUFFICIENTE</b><br><b>(Mediocre)</b><br><i>L'alunno necessita di recupero.</i>                                                                           | <b>5</b>     |
| <b>Dal 55% al 64% del risultato</b>   | <b>SUFFICIENTE</b><br><i>All'alunno saranno proposte attività di consolidamento.</i>                                                                            | <b>6</b>     |
| <b>Dal 65% al 74% del risultato</b>   | <b>BUONO</b><br><i>L'alunno può continuare il lavoro didattico curricolare, con costante verifica dei risultati e con eventuali attività di consolidamento.</i> | <b>7</b>     |
| <b>Dal 75% all' 84% del risultato</b> | <b>DISTINTO</b><br><i>All'alunno saranno proposte attività di potenziamento nell'ambito del lavoro curricolare.</i>                                             | <b>8</b>     |
| <b>Dall' 85% al 94% del risultato</b> | <b>OTTIMO</b><br><i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>                                                                                             | <b>9</b>     |
| <b>Dal 95% al 100% del risultato</b>  | <b>ECCELLENTE</b><br><i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>                                                                                         | <b>10</b>    |

**C (Prove orali)**

| <b>CRITERI</b>                                                  | <b>NS<br/>1-4</b>                                                  | <b>NS<br/>5</b>                                                | <b>S<br/>6</b>                                           | <b>B<br/>7</b>                                           | <b>D<br/>8</b>                                  | <b>O<br/>9</b>                                                                            | <b>E<br/>10</b>                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <i>Gravemente<br/>insufficiente</i>                                | <i>Mediocre</i>                                                | <i>Sufficiente</i>                                       | <i>Buono</i>                                             | <i>Distinto</i>                                 | <i>Ottimo</i>                                                                             | <i>Eccellente</i>                                                                           |
| <b>ESPRESSIONE</b><br>Si esprime con<br>linguaggio:             | inadeguato,<br>scorretto e<br>stentato                             | piuttosto<br>scorretto e<br>stentato                           | non sempre<br>corretto,<br>semplice                      | corretto                                                 | corretto e<br>scorrevole                        | adeguato,<br>ricco e fluido                                                               | appropriato,<br>originale e<br>personale                                                    |
| <b>ESPOSIZIONE</b><br>Articola il discorso in<br>modo:          | incoerente e<br>frammentario                                       | approssimativo<br>e semplice                                   | semplice ma<br>abbastanza<br>coerente                    | adeguato                                                 | chiaro e<br>coerente                            | organico                                                                                  | ben<br>strutturato e<br>ramificato                                                          |
| <b>CONOSCENZE</b><br>Conosce i temi proposti<br>in modo:        | inadeguato                                                         | superficiale                                                   | accettabile ed<br>essenziale                             | adeguato                                                 | opportuno e<br>abbastanza<br>approfondito       | vario e<br>approfondito                                                                   | ampio, sicuro<br>e<br>approfondito                                                          |
| <b>ANALISI</b><br>Sa analizzare (non sa):                       | non sa<br>individuare<br>gli aspetti<br>essenziali del<br>problema | individua solo<br>alcuni aspetti<br>essenziali del<br>problema | individua gli<br>aspetti<br>fondamentali<br>del problema | analizza gli<br>aspetti<br>significativi<br>del problema | analizza i<br>diversi aspetti<br>del problema   | analizza in<br>modo<br>adeguato ed<br>appropriato<br>tutti gli<br>aspetti del<br>problema | analizza in<br>modo<br>personale ed<br>approfondito<br>tutti gli<br>aspetti del<br>problema |
| <b>SINTESI</b><br>Sa (non sa) individuare i<br>concetti chiave: | non individua<br>i concetti<br>chiave                              | stabilisce<br>collegamenti<br>solo se guidato<br>e/o parziale  | stabilisce<br>collegamenti<br>semplici                   | effettua<br>collegamenti<br>adeguati                     | opera<br>collegamenti<br>in modo<br>appropriato | collega con<br>sicurezza ed<br>efficacia                                                  | effettua<br>collegamenti<br>sicuri,<br>opportuni e<br>personali                             |
| <b>VALUTAZIONE</b><br>Esprime giudizi:                          | non sa<br>esprimere<br>giudizi                                     | non<br>argomentati                                             | semplici                                                 | adeguati                                                 | argomentati                                     | articolati                                                                                | ampi ed<br>efficacemente<br>argomentati                                                     |

## LINGUE STRANIERE

**Prove oggettive scritte comprensive di: v/f, completamento, corrispondenza, scelta multipla**

| Voti                                     | 1-4        | 5            | 6          | 7                        | 8        | 9                         | 10                       |
|------------------------------------------|------------|--------------|------------|--------------------------|----------|---------------------------|--------------------------|
| <b>COMPRESIONE DEL TESTO/TRACCIA</b>     | Scarsa     | Frammentaria | Generica   | Soddisfacente            | Corretta | Completa                  | Sicura e approfondita    |
| <b>USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI</b>  | Scorretto  | Incerto      | Elementare | Sostanzialmente corretto | Corretto | Corretto e ben articolato | Sempre sicuro e corretto |
| <b>USO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE</b>   | Inadeguato | Incompleto   | Essenziale | Appropriato              | Corretto | Corretto e ben articolato | Sempre sicuro e corretto |
| <b>ADEGUATEZZA E RICCHEZZA LESSICALE</b> | Limitata   | Modesta      | Adeguate   | Soddisfacente            | Ampia    | Considerevole             | Notevole                 |

|                                      |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fino al 44% del risultato</b>     | <b>1-4 non sufficiente (gravemente insufficiente)</b><br><i>L'alunno necessita di recupero.</i>                                                                   |
| <b>Dal 45% al 54% del risultato</b>  | <b>5 non sufficiente (mediocre)</b><br><i>L'alunno necessita di recupero.</i>                                                                                     |
| <b>Dal 55% al 64% del risultato</b>  | <b>6 sufficiente</b><br><i>All'alunno saranno proposte attività di consolidamento.</i>                                                                            |
| <b>Dal 65% all'74% del risultato</b> | <b>7 buono</b><br><i>L'alunno può continuare il lavoro didattico curricolare, con costante verifica dei risultati e con eventuali attività di consolidamento.</i> |
| <b>Dal 75% all'84% del risultato</b> | <b>8 distinto</b><br><i>All'alunno saranno proposte attività di potenziamento nell'ambito del lavoro curricolare.</i>                                             |
| <b>Dall'85% al 94% del risultato</b> | <b>9 ottimo</b><br><i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>                                                                                             |
| <b>Dal 95% al 100% del risultato</b> | <b>10 eccellente</b><br><i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>                                                                                        |

**Prove scritte non oggettive: dialogo aperto / su traccia, lettera, questionario, riassunto.**

| <b>Voti</b>                                                     | <b>1-4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>       | <b>7</b>                 | <b>8</b>    | <b>9</b>                  | <b>10</b>                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----------------|--------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>                                    | Limitata        | Frammentaria | Elementare     | Soddisfacente            | Corretta    | Completa e corretta       | Sicura e approfondita    |
| <b>USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI e FUNZIONI LINGUISTICHE</b> | Confuso         | Incerto      | Elementare     | Sostanzialmente corretto | Corretto    | Corretto e ben articolato | Sempre sicuro e corretto |
| <b>PROPRIETA' ORTOGRAFICA</b>                                   | Inadeguata      | Incompleta   | Essenziale     | Appropriata              | Corretta    | Sicura e ben articolata   | Sempre sicura e corretta |
| <b>ORGANICITA' DEL CONTENUTO</b>                                | Incoerente      | Difficoltosa | Approssimativa | Abbastanza articolata    | Articolata  | Pienamente articolata     | Coerente e coesa         |
| <b>ADEGUATEZZA E RICCHEZZA LESSICALE</b>                        | Impropria       | Modesta      | Adeguate       | Semplice e corretta      | Appropriato | Appropriato e vario       | Molto ampio              |
| <b>SCORREVOLEZZA</b>                                            | Poco scorrevole |              | Scorrevole     |                          | Fluida      |                           |                          |

**Per la valutazione delle prove orali si terrà conto della tassonomia di Bloom:**

- ◆ Conoscenza;
- ◆ Comprensione;
- ◆ Applicazione;
- ◆ Analisi;
- ◆ Sintesi;
- ◆ Valutazione;
- ◆ Retroazione.

| <b>Voto/livello</b>                        | <b>Giudizio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1-4</b><br/><b>Insufficiente</b></p> | <p>L'alunno/a evidenzia una frammentaria conoscenza delle strutture /funzioni linguistiche e comunicative ed un limitato sviluppo delle abilità.<br/>Legge con molta difficoltà e in modo spesso incomprensibile senza capirne il significato e si esprime solo se stimolato e aiutato.</p>                   |
| <p><b>5</b><br/><b>Mediocre</b></p>        | <p>L'alunno/a mostra un'acquisizione parziale dei contenuti ed una certa inadeguatezza nelle prestazioni.<br/>Comprende con qualche difficoltà, legge in maniera stentata e si esprime in modo esitante.</p>                                                                                                  |
| <p><b>6</b><br/><b>Sufficiente</b></p>     | <p>L'alunno/a possiede una conoscenza linguistica essenziale.<br/>Comprende un testo in modo accettabile, legge adeguatamente e si esprime con un sostanziale rispetto delle regole fonetiche e grammaticali.</p>                                                                                             |
| <p><b>7</b><br/><b>Buono</b></p>           | <p>L'alunno/a mostra di possedere un bagaglio culturale soddisfacente senza, tuttavia, lo sviluppo di personali capacità rielaborative.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>8</b><br/><b>Distinto</b></p>        | <p>L'alunno/a mostra un'ampia ed articolata acquisizione delle conoscenze fondamentali.<br/>Comprende quasi tutto, legge scorrevolmente con buona pronuncia ed intonazione e si esprime evidenziando una apprezzabile capacità comunicativa.</p>                                                              |
| <p><b>9</b><br/><b>Ottimo</b></p>          | <p>L'alunno/a mostra un'ottima padronanza dei contenuti, capacità di transfer e di autonoma applicazione delle competenze.<br/>Comprende facilmente, legge fluentemente con apprezzabile pronuncia ed intonazione e si esprime verbalmente evidenziando una considerevole capacità comunicativa.</p>          |
| <p><b>10</b><br/><b>Eccellente</b></p>     | <p>L'alunno/a mostra sempre un'ottima padronanza dei contenuti, capacità di transfer e di autonoma applicazione delle competenze.<br/>Comprende tutto facilmente, legge fluentemente con apprezzabile pronuncia ed intonazione e si esprime verbalmente evidenziando una rilevante capacità comunicativa.</p> |

**MATEMATICA**

| <b>voto</b><br>INDICATORI                                                                | <b>1-4</b><br>NON<br>SUFFICIENTE | <b>5</b><br>MEDIOCRE         | <b>6</b><br>SUFFICIENTE      | <b>7</b><br>BUONO | <b>8</b><br>DISTINTO  | <b>9/10</b><br>OTTIMO      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>CONOSCENZA</b><br><i>degli argomenti<br/>trattati nelle unità<br/>d'apprendimento</i> | Errata o<br>lacunosa             | Superficiale<br>e<br>confusa | Corretta con<br>imprecisioni | Corretta          | Precisa e<br>completa | Piena<br>e<br>approfondita |
| <b>APPLICAZIONE DI<br/>RELAZIONI,<br/>PROPRIETA' E<br/>PROCEDIMENTI</b>                  | Errata                           | Incerta                      | Corretta con<br>imprecisioni | Corretta          | Sicura                | Precisa e<br>completa      |
| <b>COMPRENSIONE E<br/>RISOLUZIONE DI<br/>PROBLEMI</b>                                    | Errata                           | Incompleta<br>o casuale      | Essenziale                   | Adeguate          | Completa              | Precisa e<br>personale     |
| <b>COMPRENSIONE<br/>ED USO DEI<br/>LINGUAGGI<br/>SPECIFICI</b>                           | Inesistente                      | Improprio                    | Corretto con<br>imprecisioni | Appropriato       | Preciso               | Accurato                   |

**SCIENZE**

| <b>voto</b><br>INDICATORI                                                                | <b>1-4</b><br>NON<br>SUFFICIENTE | <b>5</b><br>MEDIOCRE | <b>6</b><br>SUFFICIENTE | <b>7</b><br>BUONO | <b>8</b><br>DISTINTO     | <b>9/10</b><br>OTTIMO      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>CONOSCENZA</b><br><i>degli argomenti<br/>trattati nelle unità<br/>d'apprendimento</i> | Assente                          | Superficiale         | Essenziale              | Corretta          | Appropriata<br>e precisa | Completa e<br>approfondita |
| <b>OSSERVAZIONI<br/>DI FATTI E<br/>FENOMENI</b>                                          | Confusa                          | Parziale             | Globale                 | Corretta          | Precisa                  | Completa e<br>sistematica  |
| <b>FORMULAZIONE<br/>DI IPOTESI E<br/>LORO VERIFICA<br/>ANCHE<br/>SPERIMENTALE</b>        | Errata                           | Inappropriata        | Semplice                | Appropriata       | Coerente                 | Efficace e<br>personale    |
| <b>COMPRENSIONE<br/>ED USO DEI<br/>LINGUAGGI<br/>SPECIFICI</b>                           | Inadeguato                       | Incerto              | Corretto                | Appropriato       | Preciso                  | Rigoroso e<br>accurato     |

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE** del tipo : V/F, completamento, corrispondenza, scelta multipla, eventuale risposta aperta.....

|            | CONOSCENZE                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA | Conoscenza degli elementi della disciplina.<br>Comprensione dei linguaggi specifici | Osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di proprietà relazioni e procedimenti. Identificazione e comprensione dei problemi, formulazione di ipotesi di risoluzione e loro verifica. Uso dei linguaggi specifici |
| SCIENZE    | Conoscenza degli elementi della disciplina.<br>Comprensione dei linguaggi specifici | Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti. Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale. Uso dei linguaggi specifici                                                                     |

| %        | VOTO | CONOSCENZE                                                                               | ABILITÀ                                                                                                         |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 - 95 | 10   | Conoscenze sicure ed approfondite.<br>Comprensione molto ampia del linguaggio specifico. | Procedimenti autonomi e sicuri.<br>Utilizzo accurato del linguaggio specifico.                                  |
| 94 - 85  | 9    | Conoscenze complete ed articolate.<br>Ampia comprensione del linguaggio specifico.       | Procedimenti corretti e coerenti con le ipotesi.<br>Utilizzo appropriato e vario del linguaggio specifico.      |
| 84 - 75  | 8    | Conoscenze complete.<br>Appropriata comprensione del linguaggio specifico.               | Procedimenti corretti.<br>Utilizzo appropriato del linguaggio specifico.                                        |
| 74 - 65  | 7    | Conoscenze soddisfacenti.<br>Buona comprensione del linguaggio specifico.                | Procedimenti complessivamente corretti.<br>Utilizzo sostanzialmente appropriato del linguaggio specifico        |
| 64 - 55  | 6    | Conoscenze elementari. Sufficiente comprensione del linguaggio specifico.                | Procedimenti sostanzialmente corretti.<br>Utilizzo semplice del linguaggio specifico.                           |
| 54 - 45  | 5    | Conoscenze frammentarie e incomplete.<br>Comprensione parziale del linguaggio specifico. | Procedimenti impropri o parziali.<br>Utilizzo di un linguaggio povero o ripetitivo.                             |
| 44 - 1   | 4    | Conoscenze lacunose.<br>Comprensione limitata del linguaggio specifico.                  | Procedimenti errati.<br>Osservazioni confuse e improprie.<br>Utilizzo di un linguaggio scorretto e poco chiaro. |

**MUSICA**

| <b>VOTO/LIVELLO</b>            | <b>GIUDIZIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-4<br/>NON SUFFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti.</li> <li>• Non riesce a fare alcun tipo di valutazione in quanto non ha assimilato affatto i contenuti.</li> <li>• Non riesce ad eseguire nessuna successione di suoni né con la voce né con uno strumento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>5<br/>MEDIocre</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega in modo frammentario perdendosi, se non guidato nella loro applicazione.</li> <li>• Compie valutazioni ma spesso in modo inesatto.</li> <li>• Esegue per imitazione e in maniera discontinua linee melodiche.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce ad eseguire semplici melodie.</li> <li>• Li sa distinguere e raggruppare in modo elementare ma corretto.</li> <li>• Compie valutazioni ma non ancora in modo autonomo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7<br/>BUONO</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti, che collega tra loro ed applica in diversi contesti con parziale autonomia.</li> <li>• Li sa analizzare e sintetizzare, esprimendo valutazione sugli stessi, anche se talvolta necessita di una guida.</li> <li>• Esegue semplici brani sia dal punto di vista melodico che ritmico.</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>8<br/>DISTINO</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica in diversi contesti.</li> <li>• Li sa ordinare, classificare e sintetizzare, esprimendo valutazioni articolate sugli stessi.</li> <li>• Esegue i brani di una certa complessità con coerenza sia ritmica che melodica.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>9-10<br/>OTTIMO</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli autonomamente e correttamente in contesti diversi.</li> <li>• Compie analisi critiche e personali e sintesi corrette ed originali.</li> <li>• Ha raggiunto l'autonomia nella valutazione.</li> <li>• Esegue in maniera corretta e completa brani musicali interpretandoli ed elaborandoli in maniera personale.</li> </ul> |

**ARTE E IMMAGINE**

| <b>VOTO/LIVELLO</b>            | <b>GIUDIZIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-4<br/>NON SUFFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti.</li> <li>• Non ha prodotto alcun elaborato proposto.</li> <li>• Manifesta una conoscenza frammentaria dei contenuti e il linguaggio specifico è inadeguato.</li> <li>• Produce elaborati incompleti senza rispettare i tempi stabiliti.</li> </ul> |
| <b>5<br/>MEDIOCRE</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega tra loro in modo frammentario, si applica solo se guidato.</li> <li>• Svolge elaborati non sempre adeguati alle richieste.</li> </ul>                                                                                            |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende i contenuti essenziali, li sa distinguere e raggruppare in modo semplice ma corretto.</li> <li>• L'elaborato risulta semplice e rispetta i tempi di consegna.</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>7<br/>BUONO</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti, che collega tra loro ed applica a diversi contesti con parziale autonomia.</li> <li>• Realizza gli elaborati in modo autonomo.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>8<br/>DISTINTO</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica in diversi contesti.</li> <li>• Gli elaborati risultano completi, ordinati nell'esecuzione e rispettosi dei tempi di consegna.</li> </ul>                                                                         |
| <b>9-10<br/>OTTIMO</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli autonomamente e correttamente in contesti diversi.</li> <li>• Compie elaborati personali ed originali.</li> </ul>                                                |

**TECNOLOGIA**

| <b>VOTO/LIVELLO</b>          | <b>GIUDIZIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4<br/>NON SUFFICIENTE</b> | Non conosce informazioni, regole e terminologia di base<br>(Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali)                                                                                                                                                                                         |
| <b>5<br/>MEDIOCRE</b>        | Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base (Raggiungimento molto parziale degli obiettivi)                                                                                                                                                               |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>     | Conosce e comprende le informazioni, le regole e i termini di base, pur non riuscendo ad applicarli in maniera autonoma<br>(Raggiungimento parziale degli obiettivi)                                                                                                                                     |
| <b>7<br/>BUONO</b>           | Conosce e comprende le informazioni, le regole e i termini di base che usa in maniera autonoma solo in contesti simili<br>(Raggiungimento degli obiettivi in modo soddisfacente)                                                                                                                         |
| <b>8<br/>DISTINTO</b>        | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina che applica con precisione e correttezza in situazioni note<br>(Raggiungimento degli obiettivi in modo più che soddisfacente)                                                                                  |
| <b>9<br/>OTTIMO</b>          | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina che applica correttamente anche in situazioni non note; comunica in modo appropriato ed organico<br>(Complessivo raggiungimento degli obiettivi)                                                                       |
| <b>10<br/>ECCELLENTE</b>     | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, sa collegare argomenti diversi, comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica, dimostrando un'ottima padronanza dei linguaggi specifici<br>(Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi) |

**SCIENZE MOTORIE**

| <b>VOTO/LIVELLO</b>                       | <b>DESCRITTORI</b>                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                              | <b>ABILITA'</b>                                                                        | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                            |
| <b>10<br/>ECCELLENTE</b>                  | Conosce con sicurezza, in modo ampio, approfondito ed organizzato i contenuti. | Applica le conoscenze in modo personale e originale, dimostrando eccellente autonomia. | Evidenzia autonome capacità organizzative, rielaborando ed utilizzando con sicurezza conoscenze ed abilità, che applica in situazioni nuove. |
| <b>9<br/>OTTIMO</b>                       | Conosce con sicurezza, in modo ampio ed organizzato i contenuti.               | Applica le conoscenze in modo completo e sicuro, dimostrando autonomia.                | Evidenzia autonome capacità organizzative, rielaborando ed utilizzando con sicurezza conoscenze ed abilità.                                  |
| <b>8<br/>DISTINTO</b>                     | Conosce in modo ampio ed organizzato i contenuti.                              | Applica le conoscenze con precisione e in modo corretto, dimostrando autonomia.        | Evidenzia capacità organizzative, rielaborando ed utilizzando con autonomia conoscenze ed abilità.                                           |
| <b>7<br/>BUONO</b>                        | Conosce in modo adeguato i contenuti.                                          | Applica le conoscenze in modo corretto.                                                | Evidenzia adeguate capacità organizzative, utilizzando conoscenze ed abilità.                                                                |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>                  | Conosce in modo superficiale e/o incompleto i contenuti.                       | Applica le conoscenze in modo semplice.                                                | Utilizza conoscenze ed abilità in contesti semplificati o seguendo schemi di riferimento.                                                    |
| <b>5<br/>INSUFFICIENTE</b>                | Conosce in modo incompleto i contenuti.                                        | Applica le conoscenze in modo frammentario e scorretto.                                | _____                                                                                                                                        |
| <b>4<br/>GRAVEMENTE<br/>INSUFFICIENTE</b> | Conosce in modo frammentario i contenuti.                                      | Non è in grado di applicare le conoscenze.                                             | _____                                                                                                                                        |

**VALUTAZIONE IN DECIMI DEL PROFITTO (INDICATORI E DESCRITTORI)**

| <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE<br/>DISCIPLINARI<br/>ABILITÀ SPECIFICHE<br/>COMPETENZE</b>                                | <b>PARTECIPAZIONE E<br/>INTERESSE</b>                                      | <b>IMPEGNO E METODO<br/>DI STUDIO</b>                                                                                 | <b>PROGRESSI<br/>RISPETTO<br/>ALLA SITUAZIONE<br/>DI PARTENZA</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b>   | Padronanza e completezza delle conoscenze;<br>pieno sviluppo delle abilità e delle competenze.          | Partecipazione attiva;<br>interesse costante.                              | Impegno sistematico e preciso;<br>metodo di studio autonomo ed efficace.                                              | Costanti e notevoli.                                              |
| <b>9</b>    | Padronanza delle conoscenze;<br>rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze.                    | Partecipazione attiva;<br>interesse costante.                              | Impegno sistematico;<br>metodo di studio autonomo ed efficace.                                                        | Costanti e rilevanti.                                             |
| <b>8</b>    | Conoscenze organiche e complete; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze.                   | Partecipazione attiva;<br>interesse costante.                              | Impegno costante;<br>metodo di studio autonomo e razionale.                                                           | Costanti e significativi.                                         |
| <b>7</b>    | Buon livello nell'acquisizione delle conoscenze;<br>adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze. | Partecipazione attenta ed interesse adeguato.                              | Impegno abbastanza costante;<br>metodo di studio sostanzialmente autonomo.                                            | Significativi.                                                    |
| <b>6</b>    | Conoscenze essenziali;<br>sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze.                        | Partecipazione ed interesse accettabili.                                   | Impegno abbastanza regolare;<br>metodo di studio non del tutto autonomo ed efficace,<br>tendente alla memorizzazione. | Alcuni.                                                           |
| <b>5</b>    | Conoscenze parziali;<br>incerto sviluppo delle abilità e delle competenze.                              | Partecipazione ed interesse discontinui.                                   | Impegno discontinuo;<br>metodo di studio in via di acquisizione,<br>dispersivo e/o superficiale.                      | Modesti                                                           |
| <b>4</b>    | Gravi lacune nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle abilità.                         | Partecipazione discontinua e/o passiva;<br>interesse discontinuo o scarso. | Impegno discontinuo;<br>metodo di studio poco strutturato,<br>approssimativo e superficiale.                          | Pochi o nulli.                                                    |

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| INDICATORI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rispetto</b><br>dell'ambiente, delle persone, degli oggetti                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | <b>Impegno</b><br>nei compiti assegnati                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | <b>Consapevolezza</b><br>dei valori della cittadinanza e della convivenza civile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Partecipazione</b><br>alle attività curricolari                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | <b>Responsabilità</b><br>nella comunicazione scuola-famiglia                                                                                               |                                                                                                                                                            | <b>Interventi</b><br>sanzionatori dei consiglio di classe in base al regolamento di Istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10/10                                                                                                                                                                                                              | 9/10                                                                                                                                                       | 8/10                                                                                                                                                       | 7/10                                                                                                                                                       | 6/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5/10                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mantiene costantemente un <b>comportamento</b> positivo e corretto e controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica                                                                                  | Mantiene un <b>comportamento</b> positivo e corretto e controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica                                        | Mantiene un <b>comportamento</b> corretto e controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.                                                  | Cerca di mantenere un <b>comportamento</b> corretto e di controllare reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.                                   | Mantiene un <b>comportamento</b> corretto solo se continuamente sollecitato e non sempre controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.                                                                                                                                                                                                                                                 | Non mantiene un <b>comportamento</b> corretto e non controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.                                                                                                                                                                     |
| <b>Frequenta</b> regolarmente e puntualmente le attività curricolari e assolve assiduamente e proficuamente agli impegni di studio                                                                                 | <b>Frequenta</b> regolarmente e puntualmente le attività curricolari e assolve assiduamente agli impegni di studio                                         | <b>Frequenta</b> regolarmente le attività curricolari e assolve costantemente agli impegni di studio                                                       | <b>Frequenta</b> , anche in modo non del tutto regolare e puntuale, le attività curricolari                                                                | <b>Frequenta</b> , anche in modo non del tutto regolare e puntuale, le attività curricolari e assolve parzialmente agli <b>impegni</b> di studio.                                                                                                                                                                                                                                                      | Non <b>frequenta</b> in modo regolare e puntuale le attività curricolari e ne disturba il normale svolgimento.                                                                                                                                                                        |
| <b>Rispetta</b> i tempi programmati delle attività didattiche, s' <b>impegna</b> in modo responsabile e costruttivo nella esecuzione dei compiti richiesti                                                         | <b>Rispetta</b> i tempi programmati delle attività didattiche, s' <b>impegna</b> in modo responsabile nella esecuzione dei <b>compiti</b> richiesti        | <b>Rispetta</b> i tempi programmati delle attività didattiche, s' <b>impegna</b> regolarmente nella esecuzione dei compiti richiesti                       | Non sempre <b>rispetta</b> i tempi programmati delle attività didattiche e nella esecuzione dei <b>compiti</b> richiesti è talvolta discontinuo            | Non <b>rispetta</b> spesso i tempi programmati delle attività didattiche e s' <b>impegna</b> saltuariamente nell'esecuzione dei <b>compiti</b> richiesti.                                                                                                                                                                                                                                              | Non <b>rispetta</b> i tempi programmati delle attività didattiche e l'esecuzione dei <b>compiti</b> richiesti.                                                                                                                                                                        |
| Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le <b>comunicazioni</b> provenienti dalla scuola e dagli insegnanti                                                                                                     | Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le <b>comunicazioni</b> provenienti dalla scuola e dagli insegnanti                                             | Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le <b>comunicazioni</b> provenienti dalla scuola e dagli insegnanti                                             | Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le <b>comunicazioni</b> provenienti dalla scuola e dagli insegnanti                                             | Riferisce saltuariamente nei tempi richiesti, in famiglia, le <b>comunicazioni</b> provenienti dalla scuola e dagli insegnanti.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Non riferisce nei tempi richiesti, in famiglia, le <b>comunicazioni</b> provenienti dalla scuola e dagli insegnanti.                                                                                                                                                                  |
| Rispetta le norme della <b>convivenza scolastica</b> , gli insegnanti e i compagni e contribuisce ad un dialogo positivo nel gruppo classe. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto. | Rispetta le norme della <b>convivenza scolastica</b> , gli insegnanti e i compagni. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto. | Rispetta le norme della <b>convivenza scolastica</b> , gli insegnanti e i compagni. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto. | Rispetta le norme della <b>convivenza scolastica</b> , gli insegnanti e i compagni. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto. | Cerca di rispettare le norme della <b>convivenza scolastica</b> , gli insegnanti e i compagni. Dimostra apprezzabili cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione anche se ha riportato <b>ammonizioni</b> scritte sul diario personale, sul registro delle <b>annotazioni</b> disciplinari e sospensioni. | Non dimostra apprezzabili cambiamenti nel comportamento, nonostante gli <b>interventi educativi</b> attivati. Riceve <b>ammonizioni</b> scritte sul diario personale e sul registro delle <b>annotazioni</b> disciplinari, nonché una <b>sospensione</b> superiore a quindici giorni. |

